

Umsetzung der in Anlage A der GymPO 1 genannten Kompetenzen in den Fachmodulen

Pflichtmodule Kompetenzen GymPO I, Anlage A	Einführung in die Bil- dungswissenschaft	Sozialisation, Erziehung, Bil- dung	Lehren und Lernen	Gesellschaftliche Rahmen- bedingungen und institutio- nelle Kontexte	Methodologie und Me- thoden empirischer Bildungswissenschaft	Bildungsverläufe in der globalisierten Welt	Lernen und Kompetenz- entwicklung im Lehrberuf
1.1 Methoden wissenschaftlichen Arbeitens und Forschens							
1.1.1 beherrschen Methoden wissenschaftlichen Arbeitens,							
1.1.2 können wissenschaftliche Publikationen lesen, verstehen und kritisch reflektieren,							
1.1.3 können wissenschaftliche Texte verfassen und adressatengerecht präsentieren,							
1.1.4 verfügen über grundlegende Forschungsmethoden,							
1.2 Erziehungs- und Bildungstheorien							
1.2.1 kennen Grundbegriffe der Erziehung und Bildung,							
1.2.2 können aktuelle und historische Positionen analysieren und beurteilen,							
1.2.3 können Erziehungs- und Bildungstheorien in historischer und systematischer Perspektive analysieren und beurteilen,							
1.3 Lehren, Lernen, Unterricht							
1.3.1 verfügen über Theorien der Allgemeinen Didaktik und der Unterrichtsmethodik,							
1.3.2 können Unterricht systematisch beobachten, analysieren und in seiner Komplexität mithilfe von Fachbegriffen beschreiben,							
1.3.3 verfügen über Konzepte im Umgang mit Heterogenität,							
1.3.4 kennen Forschungsergebnisse zur Unterrichtsqualität,							
1.3.5 kennen verschiedene Theorieansätze zur Beschreibung von Entwicklungsprozessen,							
1.3.6 verfügen über Theorien der Lern- und Motivationspsychologie,							
1.3.7 kennen traditionelle und neuere Konzepte der Lernstandserhebung und der Leistungsbeurteilung,							
1.3.8 kennen Prinzipien der Curriculumskonstruktion und der Unterrichtsentwicklung,							
1.4 Kommunikation und Interaktion							
1.4.1 kennen Konzepte zur Analyse von Kommunikations- und Interaktionsprozessen,							
1.4.2 verfügen über Grundhaltungen und –fertigkeiten der Gesprächsführung und Beratung,							

1.4.3 können Gruppenprozesse systematisch beobachten und analysieren,							
1.4.4 können Konflikte analysieren und damit umgehen,							
1.5 Gesellschaftliche Rahmenbedingungen und die Institutionalisierung von Erziehung und Bildung							
1.5.1 können formale und nichtformale Erziehungs- und Bildungsprozesse unterscheiden und charakterisieren,							
1.5.2 kennen schultheoretische Konzepte und die Funktionen von Schule im gesellschaftlichen,							
1.5.3 können das Bildungssystem im Kontext anderer gesellschaftlicher Teilsysteme verorten,							
1.5.4 können die Einflüsse der Globalisierung auf Bildung und Erziehung analysieren,							
1.5.5 kennen Konzepte zum Umgang mit kultureller Vielfalt,							
1.5.6 kennen Faktoren der Bildungsbenachteiligung, Strukturen sozialer Ungleichheit und ihre Auswirkungen auf das Bildungssystem,							
1.6 Selbstkompetenz und soziale Kompetenzen							
1.6.1 können die eigenen Lernerfahrungen, Wahrnehmungs- und Interpretationsmuster reflektieren und einordnen. Sie können ihr eigenes Lernen aktiv gestalten,							
1.6.2 können in sozialen Situationen ihre eigenen Anliegen kommunizieren und adressatengemäÙe Gespräche führen (Kommunikations- und Beziehungsfähigkeit),							
1.6.3 können mit inner- und außerschulischen Partnern zusammenarbeiten (Kooperations- und Teamfähigkeit),							
1.6.4 können in sozialen Situationen der Situation und den Beteiligten entsprechend angemessen handeln (Urteilsvermögen und Handlungskompetenz),							
1.7 Fachdidaktik Erziehungswissenschaft							
1.7.1 kennen den Erziehungs- und Bildungsauftrag des Faches Erziehungswissenschaft,							
1.7.2 kennen fachdidaktische Positionen, Theorien und Forschungsergebnisse und reflektieren diese kritisch,							
1.7.3 können Bildungspläne, Lehr- und Arbeitsmittel des Faches analysieren,							
1.7.4 können Unterrichtsstunden planen und ihre Planungsgesichtspunkte darlegen.							